

Jeudi 8 avril 2021 : correction

1) 9h00 – 9h45 : Mathématiques

➤ *Calcul posé* : à faire sur la feuille à carreaux « Calcul posé »

$$9\,653,45 + 328,3 = 9\,981,75$$

$$4\,538,61 - 277,5 = 4\,261,11$$

$$31,4 \times 75 = 2\,355$$

$$89,92 : 8 = 11,24$$

Je pense à aligner les virgules
Un chiffre par carreau.

$$\begin{array}{r} 9\ 6\ 5\ 3,4\ 5 \\ + \quad 3\ 2\ 8,3 \\ \hline 9\ 9\ 8\ 1,7\ 5 \end{array}$$

Même remarque que pour l'addition.

$$\begin{array}{r} 4\ 5\ 38,6\ 1 \\ - \quad 2\ 7\ 7,5 \\ \hline 4\ 2\ 6\ 1,1\ 1 \end{array}$$

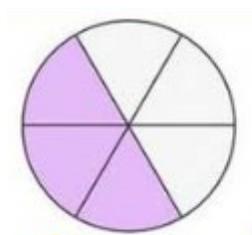
→ 1 chiffre après la virgule
→ + 0 chiffre
→ 1 chiffre

$$\begin{array}{r} 31,4 \\ \times \quad 75 \\ \hline 1570 \\ 21980 \\ \hline 2355,0 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 89,92 \\ - 8 \\ \hline 09 \\ - 8 \\ \hline 19 \\ - 16 \\ \hline 32 \\ - 32 \\ \hline 0 \end{array}$$

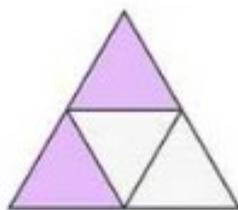
$8 \times 0 = 0$
 $8 \times 1 = 8$
 $8 \times 2 = 16$
 $8 \times 3 = 24$
 $8 \times 4 = 32$

➤ *Fractions* : prends ta feuille à carreaux « Fractions »

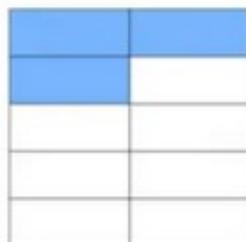
Consigne : recopie les figures suivantes et indique la fraction correspondant à la partie colorée. Essaie de les simplifier quand c'est possible, c'est-à-dire écrire une fraction équivalente avec des nombres plus petits. Observe bien les dessins pour t'aider.



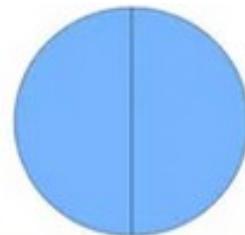
$$\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$



$$\frac{3}{6}$$

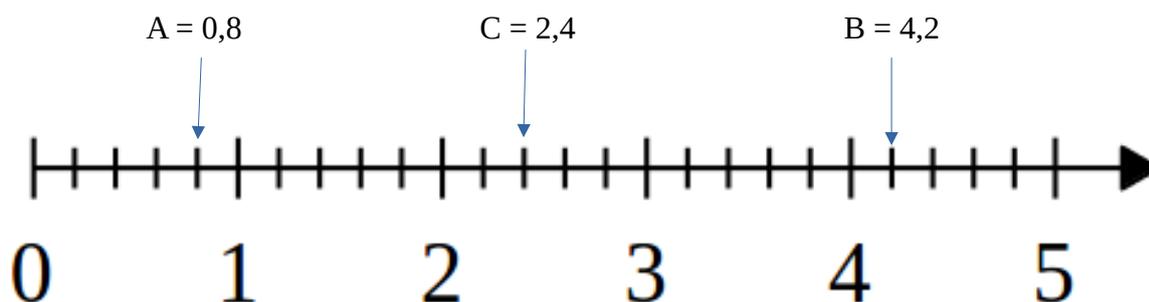


$$\frac{2}{2} = 1$$

Pour les deux premières, on voit bien que la moitié de la figure est colorée d'où le $\frac{1}{2}$.

Pour la dernière, on voit que la figure entière est colorée. 1 pizza a été entièrement mangée.

➤ *Droite graduée* : sur ton cahier de brouillon, place les points A, B, et C.



2) 9h45 – 10h25 : Français

➤ *Lecture*

a) Pour les élèves ayant le livre « Sur le bout des doigts », lire jusqu'à la page 33 et répondre aux questions suivantes sur le cahier de brouillon.

- Comment s'appelle la mère de Tom ? Elle s'appelle **Tima**.
- Quelle est la particularité de Tom selon toi ? Il est **aveugle**.

b) Pour les élèves ayant le livre « Le hollandais sans peine », lire jusqu'à la page 39 et répondre à la question suivante :

- Comment dit-on « mer » dans la langue inventée par Moatazan ?
« Mer » se dit « **chrouillasse** ».

➤ *Dictée* : sur ta feuille de dictée.

Ouvre le fichier audio « Dictée audio 2 » si tu veux écouter ma voix ou le fichier texte « Dictée texte 2 » si tu préfères écouter la voix d'un membre de ta famille.

Remarque : pense à bien accorder les verbes, les groupes nominaux (masculin, féminin, singulier, pluriel) et à faire apparaître majuscules et points.

Les élèves ont renvoyé **leur travail** avec **un outil numérique**.

Yoen a utilisé **ses chaussettes colorées** pour jouer **au basket**.

Cette année, **le maître** a organisé **plusieurs tournois de dés**.

3) 10h25 – 10h35 : pause bien méritée

4) 10h35 – 11h15 : Mathématiques

➤ *Problèmes* : sur ta feuille de problèmes, recopie l'énoncé et réponds à la question.

a) Ingrédients pour un namandier de 2 personnes :

- 50 g de poudre d'amande
- 30 g de sucre glace
- 25 g de beurre
- 1 œuf
- 1/2 cuillère à soupe d'eau de fleur d'oranger

M. Barré a prévu de faire un namandier pour 4 personnes, aide-le à adapter les quantités pour chaque ingrédient.

M. Barré veut préparer un namandier pour deux fois plus de personnes, il devra donc multiplier toutes les quantités par 2.

Ingrédients pour un namandier de 4 personnes :

- 100 g de poudre d'amande
- 60 g de sucre glace
- 50 g de beurre
- 2 œufs
- 1 cuillère à soupe d'eau de fleur d'oranger

b) Le patron d'une crêperie achète des œufs pour 35 €, du lait pour 22,50 € et de la farine pour 17,50 €. Combien va-t-il payer en tout ?

Nous sommes en face d'une situation additive.

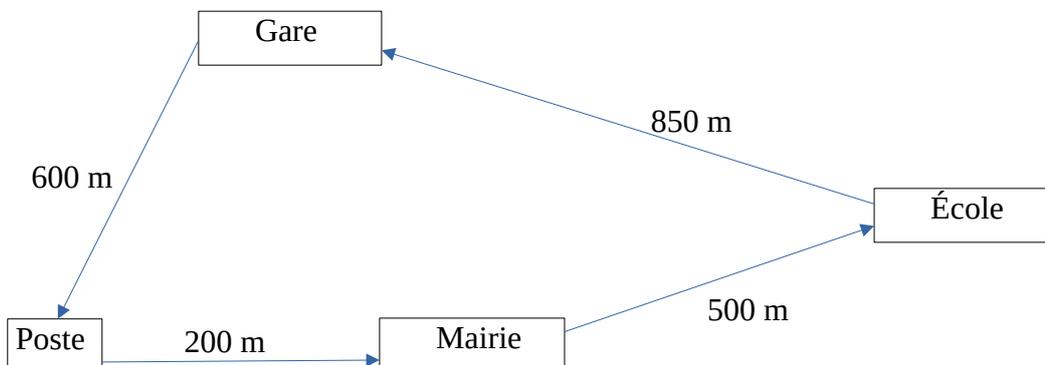
$$35 + 22,50 + 17,50 = 75$$

Il va payer 75 € en tout.

c) Le facteur fait sa tournée à bicyclette. Il parcourt 200 m entre la poste et la mairie, 500 m entre la mairie et l'école, 850 m entre l'école et la gare et 600 m entre la gare et la poste.

Quelle distance a-t-il parcouru en tout ce matin ? Transforme ton résultat en kilomètres.

Nous sommes en face d'une situation additive.



$$200 + 500 + 850 + 600 = 2\ 150\text{ m}$$

Le facteur a parcouru 2 150 m en tout, c'est-à-dire 2,150 km.

➤ *Géométrie* : Sur feuille blanche, recopie le programme de construction et trace la figure demandée.

- Trace un rectangle ABCD de 7 cm de longueur et 5 cm de largeur
- Trace un triangle isocèle AEB avec $AE = EB = 3$ cm
- Trace les diagonales du rectangle et nomme leur point d'intersection F
- Trace le cercle de centre F et de rayon FE

Voici quelques vidéos et liens sur des formes géométriques de base qui pourront aider dans les tracés. Je conseille de refaire les programmes que je propose après les avoir visionnées.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/mathematiques/geometrie-du-plan/carres/tracer-un-carre>

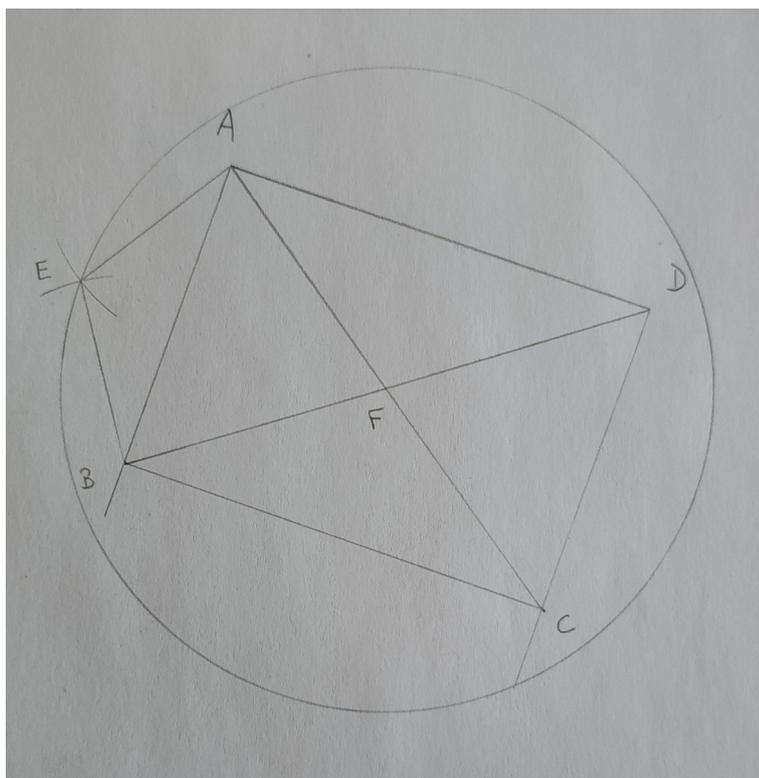
https://continuite-pedago.canoprof.fr/eleve/Activites_eleves_math%C3%A9matiques_films_Fondamentaux/G%C3%A9om%C3%A9trie%20du%20plan%20-%20Carr%C3%A9s%20-%2003%20-%20Tracer%20un%20carr%C3%A9/

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/mathematiques/geometrie-du-plan/le-rectangle/tracer-un-rectangle>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-isocele/tracer-le-triangle-isocele>

<https://www.youtube.com/watch?v=9cyle-mVLjI>

Comme je l'ai expliqué en classe, il était important pour ce programme de faire un dessin à main levée avant de s'engager au propre. On pouvait ainsi se rendre compte que le côté [AB] correspondait à une largeur du rectangle et pas une longueur pour pouvoir tracer le triangle isocèle AEB.



Remarque 1 : utilise l'équerre pour les angles droits du rectangle.

Remarque 2 : souviens-toi que tu peux utiliser le compas pour tracer un triangle isocèle (ouverture 3 cm et tracer 2 arcs de cercle de centre A et B).

5) 11h15 – 12h00 : Français

➤ *Date du jour* : ouvre le fichier « 8 avril » et réponds aux questions sur ton cahier de brouillon.

1) Combien d'années se sont écoulées depuis la mort de Picasso ? $2021 - 1973 = 48$ ans

2) Quelle est la **classe grammaticale** du troisième mot de la quatrième ligne ? Mouvement est un **nom**.

3) Donne un **antonyme** de l'adjectif « vrai ». **faux**

4) Donne un **synonyme** du verbe « venu ». Pense à le remplacer dans le texte pour voir si ton synonyme convient. **Arrivé**

5) Donne un mot appartenant à la **famille** du nom « créativité » et de l'adjectif « moderne ».
créatif, création **modernité, modernisme**

6) Quelle est la **traduction anglaise** des mots « artiste », « nom » et « enfant » ?
artist **name** **child** (ou **kid**)

7) À quel temps est conjugué le verbe devenir dans la quatrième phrase ? Au **futur** (deviendra)

➤ *Analyse grammaticale* : sur ta feuille à carreaux intitulée « Analyse grammaticale », recopie ces phrases, la consigne et mets-la en application.

Consigne : Donne la fonction de chaque groupe de mots.

Je pratique la trottinette électrique dans mon beau jardin.

pratique : **verbe** pratiquer

je : **sujet** du verbe pratiquer (qui pratique?)

la trottinette électrique : **COD** du verbe pratiquer (je pratique quoi?)

dans mon beau jardin : **CCL** du verbe pratiquer (je pratique où?)

Mercredi, je suis allé chez mes cousins et j'ai joué au foot.

suis allé : **verbe** aller conjugué au passé composé

je : **sujet** du verbe aller (qui est allé?)

mercredi : **CCT** du verbe aller (je suis allé quand?)

chez mes cousins : **CCL** du verbe aller (je suis allé où?)

ai joué : **verbe** jouer conjugué au passé composé

j' : **sujet** du verbe jouer (qui a joué?)

au foot : **COI** du verbe jouer (j'ai joué à quoi?)

Pour les élèves ayant encore un peu de temps, suivez les liens :

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

<https://www.orthophore.fr/demo.php?id=112>

<https://www.ortholud.com/index.html>